

**МКУ «Отдел образования Верхнеуслонского
муниципального района Республики Татарстан»**



«Эффективные муниципальные механизмы адресной поддержки в условиях дефицита педагогических кадров»

с. Верхний Услон 2025 год



2025

ГОД ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА

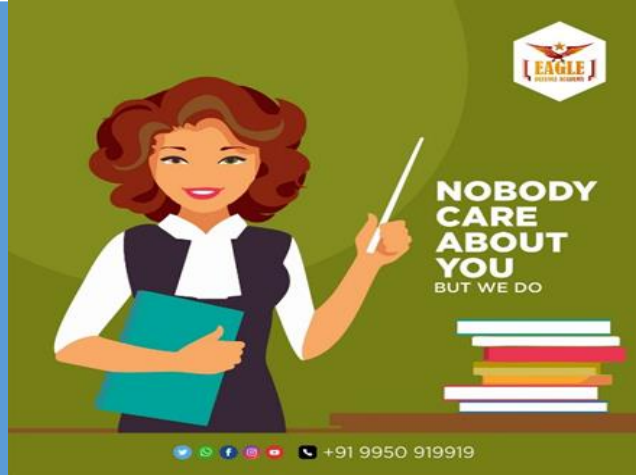
Роль наставничества в профессиональном развитии учителя (из опыта работы)

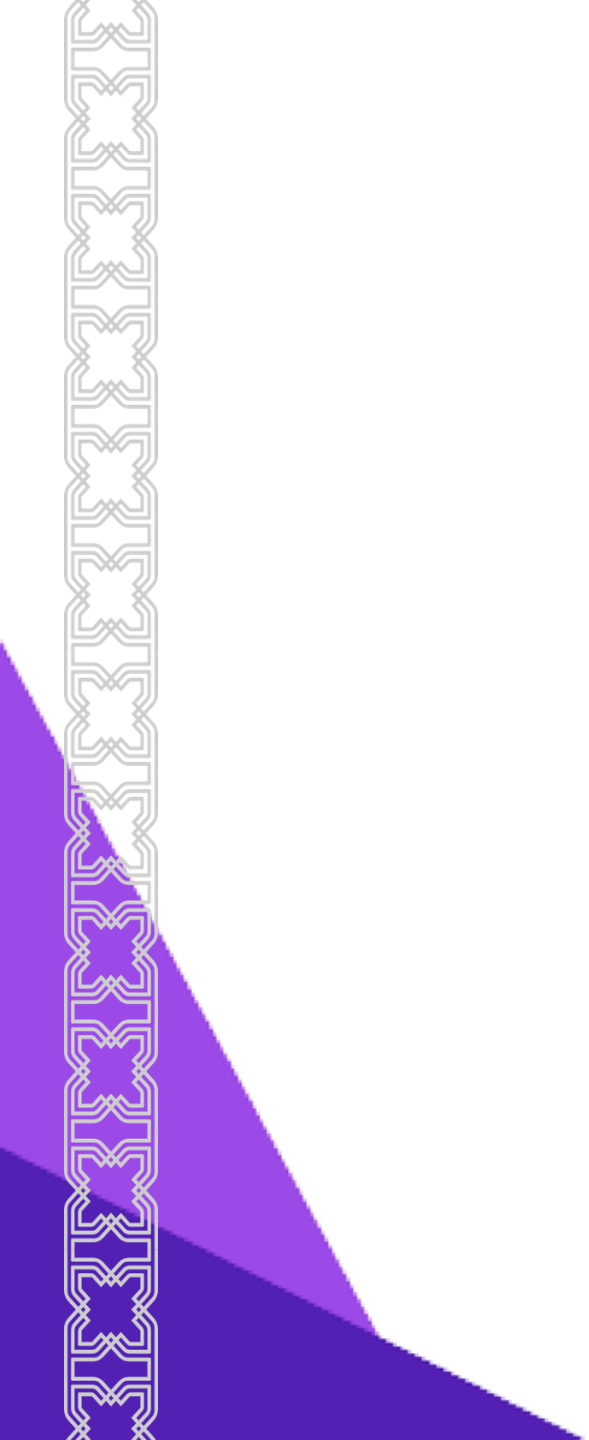


*Тихонова Татьяна Николаевна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
ГАОУ «Лицей Иннополис»*

Клуб Талантливых и Деятельных







ФГОС - 2021

Предположения. Реакции.

ДО	УТВЕРЖДЕНИЯ	ПОСЛЕ
	Основная цель ФГОС: создание единого, динамично развивающегося пространства У учителей появится возможность самим определять предметные результаты обучающихся Изучение второго иностранного языка зависит только от мнения родителей и самого ребенка Школа сама определяет, какие предметы изучать на углубленном уровне Новый ФГОС предполагает оптимизацию учебного процесса в пользу учащихся: снижение учебной нагрузки путем грамотного перераспределения времени на изучение предметов	

Александр Григорьевич Рывин.

Коллективный способ обучения

1. Прочитай текст.
2. Найди товарищей с таким же номером, как у тебя.
3. Обсудите текст, дайте ему название.
4. Совместно выделите главное. Если есть необходимость, выпишите из абзаца слова или символы, которое необходимо запомнить (например, термин или формулу).
5. Договоритесь, какую информацию перескажете членам группы. Составьте план.
6. Поблагодари товарищей за работу.
7. Вернись в группу, перескажи текст группе. При необходимости пользуйся планом.

Предположения. Реакции.

ДО	УТВЕРЖДЕНИЯ	ПОСЛЕ
	Основная цель ФГОС: создание единого, динамично развивающегося пространства У учителей появится возможность самим определять предметные результаты обучающихся Изучение второго иностранного языка зависит только от мнения родителей и самого ребенка Школа сама определяет, какие предметы изучать на углубленном уровне Новый ФГОС предполагает оптимизацию учебного процесса в пользу учащихся: снижение учебной нагрузки путем грамотного перераспределения времени на изучение предметов	

Задай вопрос – помоги – похвали // Дай ответ - поблагодари

1. Подними руку, создай пару.
2. Задай свой вопрос.
3. Дождись ответа. Если партнёр затрудняется, дай подсказку.
4. Если ответ правильный – похвали и покажи правильный ответ.
5. Если ответ так и не дан – покажи его и попроси повторить.
6. Поблагодари партнёра за работу. ОБМЕНЯЙТЕСЬ КАРТОЧКАМИ.
7. Подними руку в поисках нового партнёра.

РЕФЛЕКСИЯ

3

Напишите 3 открытия, что вы сделали для себя

2

Напишите 2 момента, которые вы будете использовать в своей работе

1

Задайте 1 вопрос или дайте рекомендацию

Нельзя не сказать, что

ТЫ ГЕНИЙ

Результаты

17

Участников зонального этапа конкурса «Учитель года»

8

Участников республиканского этапа конкурса «Учитель года»

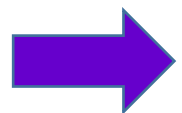
5

Победителей и призёров республиканского этапа «УГ»

1

Топ-5 заключительного этапа «УГ»

Результаты



Зональный семинар для молодых педагогов *«Межпредметные связи как средство повышения качества образования»* - 9 молодых учителей Лицея дали бинарные уроки и мастер-классы



Сборник задач от обучающихся Лицея
(Перевощиков Григорий и Каримова Алсу)





Результаты



Литературные задачники Тихонова А.А. (Алексей Лишний)

